



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мирзалиев Толибжон Ганиевич, преподаватель

Кокандского государственного педагогического университета,

Аннотация:

Статья посвящена вопросам лексического материала, которая является эффективным средством создания коммуникативной направленности занятий по русскому языку.

Ключевые слова: способность, лексика, ролевая игра, речь, сюжет, этап, коммуникация

Annotation:

The article is devoted to the role-playing game, which is an effective means of creating a communicative orientation of Russian language classes.

Keywords: vocabulary, role-playing game, speech, plot, stage, communication.

Проблема соотношения слова и образа имеет достаточно давнюю филологическую традицию. Отдельные аспекты языковой образности рассматривались ещё в античных риториках в связи с описанием основных средств речевой выразительности — сравнения, метафоры, метонимии. Концептуальное оформление различные теории лексической и фразеологической образности получили только в конце XX — начале XXI столетия, составив теоретически и методологически неоднородное, но, по



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

признанию многих исследователей, особое направление современной лингвистики.

Язык как произведение искусства прежде всего характеризуется тем, что он представляет собой внутреннюю форму, т. е. нечто само по себе, внутри себя, обладающее некоторой содержательной ценностью. В общем языке как орудии практического сознания связь между словом и обозначаемым этим словом предметом совершенно произвольна и представляет собой сложный результат. Однако эта связь существует, и значение слова имеет соотнесенность с тем или иным образом. Благодаря этой соотнесенности слово способно вызывать представление.

Лексика представляет собой открытую систему и количество единиц обучения на лексическом уровне практически бесконечно, словарный состав русского языка очень велик, оценивается в сотни тысяч слов, овладеть всем словарным составом языка невозможно, поэтому обучение лексике должно быть определенным образом ограниченным и управляемым. Большое значение в этой связи имеет отбор лексических минимумов (единиц), ориентированных на определенный этап обучения, а также поиск эффективных приемов работы с ними. Лексические минимумы должны отражать основные свойства лексической системы в целом, они представляют собой списки слов, предназначенных для усвоения на определенном этапе изучения языка. Лексические минимумы должны обеспечивать надежную лингвистическую базу для развития навыков и умений владения языком. Лексический минимум для начального этапа вузовского обучения включает наиболее употребительные единицы, которые отбираются с учетом их частотности, распространенности, словообразовательной ценности. Лексика вводится по темам общения, а при ее семантизации, предпочтение отдается беспереводным способам, что



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

отражает практическую направленность обучения. При отборе и организации лексического учебного материала определяющими считаются следующие принципы обучения: сознательность, коммуникативность, устное опережение, учет родного языка учащихся, ситуативно-тематическое представление учебного материала, наглядность, учет национально-культурных особенностей учащихся, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

Отбор лексических единиц для начального этапа обучения во многих пособиях носит случайный характер и отступления от рекомендуемых лексических минимумов. Например: слишком велик объем лексики в некоторых пособиях, который студенты должны усвоить в отведенное время. Недостаточная работа по закреплению и повторению лексики на занятиях приводит к быстрому забыванию слов. Введение слов в виде списков, вне контекста, с заданием выучить слова не отвечает коммуникативному подходу и обучению. Такая установка на механическое запоминание слов не развивает способности их употреблять в речи, и слова быстро забываются. Недостаточна работа над словообразованием, помогающая студентам и запоминать слова, и расширять свой словарь. К недостаткам занятий по лексике можно также отнести слабую повторяемость слова в процессе обучения; слова тренируются в учебных условиях, но не всегда выводятся в самостоятельную речь студента. Лексике в целом уделяется меньше времени и внимания, чем грамматике. Встречая новое слово, преподаватель спешит его перевести, не предлагая студентам (там, где это возможно) попробовать самим определить значение слова, опираясь на контекст, используя догадку.

В настоящее время коммуникативно-деятельностный подход и вытекающая из такого подхода коммуникативная направленность преподавания



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

русского языка как неродного признаются всеми исследователями. Обучение русскому языку студентов-филологов во вьетнамском филологическом вузе с использованием коммуникативно-деятельностного подхода способствует более успешному овладению языком в результате коммуникативного поведения учащихся и преподавателя на уроке, использования речевых упражнений, максимального учета интересов и способностей учащихся. Целесообразное и методически оправданное использование коммуникативно-деятельностного подхода на занятиях по лексике также может способствовать более успешному формированию лексических навыков и развитию на их основе речевых умений. Лексика - это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развития умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков. Продуктивный лексический навык - это синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче или ситуации общения и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами.

Выполняя все требования к ролевым играм, преподаватель сможет достичь на занятии высоких результатов в том или ином виде деятельности.



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Полноценного развития в игре студенты достигает лишь тогда, когда преподаватель систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты. Наряду с этим преподаватель руководит и самостоятельными играми детей, осторожно направляя их в нужное русло с помощью организации игрового пространства и специального подготовительного этапа игры.

В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-нибудь роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работ под его руководством. Желательно, чтобы социальный статус этой роли помог бы ему ненавязчиво направлять речевое общение в группе. Обычно преподаватель берет себе роли лишь вначале, когда студенты еще не освоили данный вид работы. В дальнейшем необходимость в этом отпадет. В процессе игры сильные студенты помогают слабым. Преподаватель же управляет процессом общения: подходит то к одному, то к другому студенту, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в работу.

В ходе игры преподаватель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для студента записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные. В структуру ролевой игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет – область действительности, условно воспринимаемая в игре.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы отобрать необходимые ситуации – иллюстрации и ситуации – проблемы на конкретном материале, подготовить дидактический материал (можно с подсказкой о характере его деятельности), подобрать группы студентов и распределить роли,



International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23rd February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

поставить задачу, по которой студенты должны высказывать свою точку зрения, продумать предполагаемые ответы и реплики, проявлять к студентам интерес и внимание во время проведения игры.

Таким образом, большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами; создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии – очень важный фактор, значение которого трудно переоценить.

Список литературы:

1. Дьячкова С. Игры по праву в школе [Текст] / Дьячкова С. // Учитель. - 2001 г. - № 5.
2. Коптелова И.Е. Игры со словами// Иностранные языки в школе. 2003. № 1. С.54-56.
3. Леонтьев. А.А. Слово в речевой деятельности. М. 2003. 245
4. Метелева Л.А. Формирование коммуникативной компетентности как средство развития ситуативной адаптивности студентов в процессе обучения иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 2. С. 45-47.