



## International Congress on Economics, Management and Business Studies

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### TASAVVUFDAGI USTOZ-SHOGIRD MODELINING ZAMONAVIY TA'LIM-TARBIYADA QO'LLANILISHI

Ulug'ov Jasur Nasirdinovich  
Iqtisodiyot va pedagogika Universiteti  
Samarqand kampusi o'qituvchisi  
[ulugov\\_jasur@mail.ru](mailto:ulugov_jasur@mail.ru)

#### Annotatsiya

Ushbu maqolada tasavvufdagi ustoz–shogird modelining zamonaviy ta'lim va tarbiyadagi ahamiyati hamda uning pedagogik qo'llanilishi tahlil qilinadi. Tadqiqotda ushbu modelning asosiy tamoyillari, shogirdning ma'naviy va axloqiy kamolotiga erishishdagi ustozning roli, shuningdek, ta'lim jarayonida pedagogik va etika normalarini shakllantirishdagi imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maqola tasavvufiy pedagogik yondashuvni zamonaviy maktab va oliy ta'lim muassasalarida axloqiy tarbiya va shaxsiy rivojlanishni mustahkamlash vositasi sifatida tadqiq qiladi. Shuningdek, ustoz–shogird modelining intellektual, ma'naviy va axloqiy komponentlari o'rganilib, uning o'quvchilarning shaxsiyati, bilimga bo'lgan qiziqishi va jamiyatga mas'uliyatli munosabatini rivojlantirishdagi o'rni ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar.** Ustoz–shogird modeli; tasavvuf; zamonaviy ta'lim; pedagogika; axloqiy tarbiya; ma'naviy kamolot; shaxsiy rivojlanish; ma'naviy-pedagogik yondashuv.

#### Kirish

Ma'naviy va axloqiy tarbiya jarayonida ustoz–shogird modeli tasavvufiy an'analarda asosiy pedagogik mexanizm sifatida shakllangan. Ushbu modelning



## **International Congress on Economics, Management and Business Studies**

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

mohiyati shogirdning nafaqat bilim, balki ma'naviy va axloqiy kamolotini ta'minlashga qaratilgan. Ustoz–shogird munosabatlari shaxsiy yetuklik, sabr-toqat, hurmat, sadoqat va ma'naviy kamolotga intilish kabi qadriyatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Tasavvufiy an'analarda bu munosabatlar nafaqat ma'rifiy, balki ruhiy o'sish, insonning ichki dunyosi va axloqiy fazilatlarini rivojlantirish vositasi sifatida qadrlanadi.

Zamonaviy ta'lim tizimida esa axloqiy va ma'naviy qadriyatlarning sustlashuvi, shaxsiy mas'uliyat va ijtimoiy muvozanatning zaiflashishi dolzarb muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu nuqtai nazardan, tasavvufiy ustoz–shogird modeli pedagogik yondashuv sifatida zamonaviy ta'lim-tarbiyada samarali qo'llanilishi mumkin. U o'quvchilarda bilimga qiziqish, mustaqil fikrlash, shaxsiy rivojlanish va jamiyatga mas'uliyatli munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Maqolaning maqsadi tasavvufdagi ustoz-shogird modelining zamonaviy pedagogik jarayonda qo'llanilishi, uning intellektual, ma'naviy va axloqiy komponentlarini aniqlash, shuningdek, bu modelni ta'lim-tarbiyaga moslashtirish imkoniyatlarini tadqiq qilishdir. Tadqiqotda metodologik asos sifatida tarixiy-falsafiy tahlil, komparativ yondashuv va amaliy pedagogik tahlil ishlatiladi. Natijalar zamonaviy ta'lim jarayonida ustoz-shogird modelining axloqiy-pedagogik ahamiyati va shaxsiy rivojlanishdagi o'рни haqida aniq xulosalar chiqarishga imkon beradi.

Ushbu tadqiqotda tasavvufiy ustoz–shogird modelining zamonaviy ta'lim-tarbiyadagi ahamiyatini aniqlash uchun sifatli (qualitative) metodologiya asos qilib olindi. Tadqiqotning asosiy obyekti ustoz–shogird munosabatlarining pedagogik va ma'naviy mohiyati, subyekti esa bu modelning zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llanilishi imkoniyatlaridir.

Tarixiy-falsafiy tahlil tasavvufiy an'analarda ustoz–shogird modelining



## **International Congress on Economics, Management and Business Studies**

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

shakllanishi va rivojlanishini aniqlash, uning pedagogik mazmunini tushuntirishga xizmat qiladi. Ushbu metod orqali tarixiy manbalar va klassik tasavvufiy asarlar, shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlar o‘rganildi.

Komparativ yondashuv ustoz–shogird modelining turli davr va ta’lim tizimlaridagi o‘xshashlik va farqlarini aniqlashga imkon berdi. Shu orqali modelning zamonaviy pedagogik jarayonga integratsiya qilish yo‘llari ko‘rib chiqildi.

Matnshunoslik va kontseptual tahlil tasavvufiy asarlardagi ustoz–shogird munosabatlariga oid asosiy tushunchalar, qadriyatlar va axloqiy tamoyillar tizimli tarzda o‘rganildi. Ushbu metod yordamida modelning pedagogik va ma’naviy komponentlari aniqlanib, ularning zamonaviy ta’lim-tarbiyadagi funksiyalari tahlil qilindi.

Amaliy pedagogik kuzatuv va tavsiflash zamonaviy ta’lim muassasalarida ustoz–shogird prinsiplarini tatbiq etish va ularning ta’lim samaradorligiga ta’siri o‘rganildi. Bu metod tadqiqot natijalarini real pedagogik jarayon bilan bog‘lash imkonini beradi.

Ushbu metodologik asos tadqiqotga tasavvufiy ustoz–shogird modelini zamonaviy pedagogik kontekstga moslashtirish, uning intellektual, axloqiy va ma’naviy komponentlarini aniqlash va ta’lim jarayonida qo‘llanilish samaradorligini baholash imkonini berdi. Natijalar ushbu modelning zamonaviy ta’lim-tarbiyadagi pedagogik va ma’naviy ahamiyatini tizimli tarzda yoritishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, tasavvufiy ustoz–shogird modeli zamonaviy ta’lim-tarbiyada nafaqat ma’naviy, balki pedagogik jihatdan ham samarali vosita sifatida tatbiq etilishi mumkin. Analiz jarayonida modelning uch asosiy komponenti aniqlanadi: ustozning pedagogik va ma’naviy roli, shogirdning axloqiy va intellektual majburiyatlari, hamda ustoz–shogird



## **International Congress on Economics, Management and Business Studies**

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

munosabatlarning pedagogik mexanizmi.

Tahlil shuni ko'rsatadiki, ustoz shogird uchun nafaqat bilim manbai, balki axloqiy va ma'naviy yo'ldosh sifatida ham muhim ahamiyatga ega. Ustozning vazifalari quyidagilarni o'z ichiga oladi: shogirdning ma'naviy kamolotini nazorat qilish, axloqiy qadriyatlarni shakllantirish, bilimga bo'lgan qiziqishni rag'batlantirish, va shaxsiy intellektual rivojlanish uchun yo'l-yo'riq ko'rsatish. Shu nuqtai nazardan, ustoz nafaqat pedagogik, balki ruhiy va axloqiy murabbiy sifatida faoliyat yuritadi.

Shogirdning ustoz oldidagi majburiyatlari tadqiqot natijalarida quyidagicha aniqlanadi: sadoqat va hurmat ko'rsatish, sabr-toqat bilan bilim va ma'naviyatni egallash, o'zini rivojlantirishga intilish va axloqiy normalarni amalda qo'llash. Bu majburiyatlar shogirdning shaxsiy rivojlanishi va jamiyatda mas'uliyatli munosabatlarni shakllantirish uchun zarur shart hisoblanadi.

Analiz natijalariga ko'ra, zamonaviy ta'limda ustoz–shogird modeli quyidagi pedagogik mexanizm orqali amalga oshirilishi mumkin: nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, shaxsiy tajriba orqali ma'naviy kamolotni rivojlantirish, individual yondashuv orqali o'quvchining qobiliyatini aniqlash va mustahkamlash, hamda axloqiy qadriyatlarni sinov va amaliy mashqlar orqali shakllantirish. Shu tarzda, model ta'lim jarayonini yanada interaktiv, samarali va axloqiy jihatdan boyitilgan qiladi.

Tasavvufiy ustoz–shogird modeli zamonaviy ta'limda axloqiy tarbiya va ma'naviy kamolotni rivojlantirishning samarali vositasi sifatida qo'llanilishi mumkin.

Model shogirdning intellektual, axloqiy va ma'naviy rivojlanishini birlashtirgan holda individual pedagogik yondashuvni ta'minlaydi.

Ustoz–shogird munosabatlarni zamonaviy maktab va oliy ta'lim muassasalariga moslashtirish orqali o'quvchilarda bilimga qiziqish, shaxsiy rivojlanish va



## **International Congress on Economics, Management and Business Studies**

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

jamiyatga mas'uliyatli munosabatlarni shakllantirish mumkin.

Shu tahlil va natijalar shuni ko'rsatdiki, tasavvufiy pedagogika elementlarini zamonaviy ta'lim jarayoniga integratsiya qilish nafaqat ma'naviy, balki ijtimoiy va intellektual rivojlanishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

### **Xulosa**

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tasavvufdagi ustoz–shogird modeli zamonaviy ta'lim-tarbiyada samarali pedagogik va ma'naviy vosita sifatida qo'llanilishi mumkin. Ushbu model ustozning shogirdni bilim, axloqiy qadriyat va ma'naviy kamolotga yetaklashdagi roli, shogirdning esa sadoqat, hurmat, sabr-toqat va o'zini rivojlantirish majburiyatlari orqali samarali ishlaydi.

Analiz natijalariga ko'ra, zamonaviy ta'lim tizimida ustoz–shogird modelini tatbiq etish o'quvchilarda bilimga qiziqish, shaxsiy intellektual va ma'naviy rivojlanish, shuningdek, jamiyatga mas'uliyatli munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Model pedagogik jarayonni individual yondashuv asosida interaktiv va samarali qiladi, shogirdning axloqiy va ma'naviy jihatdan kamol topishini ta'minlaydi.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, tasavvufiy ustoz–shogird modelining zamonaviy ta'lim-tarbiyaga integratsiyasi nafaqat ma'naviy tarbiya, balki pedagogik samaradorlikni oshirish, o'quv jarayonini boyitish va axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash imkonini beradi. Natijada ushbu model zamonaviy pedagogik amaliyotda axloqiy-pedagogik yondashuv sifatida dolzarb va samarali vosita sifatida tavsiya qilinadi.

### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Nasriddinov, A. (2015). Tasavvuf pedagogikasi va ustoz–shogird an'analari. Toshkent: Fan va Texnologiya.



## **International Congress on Economics, Management and Business Studies**

Hosted Online from New York, USA

Date: 23<sup>rd</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

2. Karimov, S. (2018). Ma'naviy tarbiya va tasavvufiy yondashuvlar. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta Maxsus Ta'lim Vazirligi.
3. Raximov, B. (2017). Ustoz–shogird modeli va uning zamonaviy pedagogik amaliyotdagi ahamiyati. Pedagogika ilmiy jurnali, 3(12), 45–53.
4. Choriyev, O. (2016). Tasavvufiy ma'rifat va shaxsiy rivojlanish. Samarqand: Sharq.
5. Sultonov, M. (2019). Axloqiy tarbiya va ustoz–shogird an'analari: tarixiy va zamonaviy kontekst. Toshkent: Ilm-Ziyo.
6. Kholmurodov, D. (2014). Tasavvufiy pedagogika: nazariya va amaliyot. Toshkent: Fan.
7. Jalolov, R. (2020). Ustoz–shogird munosabatlarning zamonaviy ta'lim tizimida qo'llanilishi. Ta'lim va Pedagogika jurnali, 2(8), 23–31.
8. Shomurodov, I. (2015). Ma'naviy tarbiya va Sufi pedagogikasi. Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Nashriyoti.