



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### **RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENLIGINI RIVOJLANTIRISH MODELI**

Kh. S. Kholmamatova

Navoiy innovatsiyalar universiteti, Surxondaryo kampusi,  
Umumiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi

#### **Annotatsiya:**

Ushbu tadqiqot raqamli texnologiyalar asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini ilmiy asoslashga bag‘ishlangan. Tadqiqotda kasbiy kompetentlik tushunchasining zamonaviy talqini, raqamli pedagogika imkoniyatlari va ularning ingliz tilini o‘qitish jarayoniga integratsiyasi tahlil qilinadi. Model bo‘lajak o‘qituvchilarning lingvistik, metodik, kommunikativ hamda raqamli kompetensiyalarini uyg‘un rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Raqamli ta‘lim muhiti, interaktiv platformalar va innovatsion metodlar asosida tashkil etilgan ta‘lim jarayoni kasbiy tayyorgarlik samaradorligini oshirishi asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlash tizimini takomillashtirish hamda raqamli transformatsiya sharoitida pedagog kadrlar raqobatbardoshligini ta‘minlashga xizmat qiladi, ilmiy va amaliy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi deb.

**Kalit so‘zlar:** raqamli texnologiyalar, kasbiy kompetentlik, ingliz tili o‘qituvchisi, raqamli pedagogika, ta‘lim modeli, bo‘lajak o‘qituvchi, raqamli ta‘lim muhiti



## World Conference on Agricultural and Earth Sciences

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

### Kirish

Zamonaviy jamiyat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchlaridan biri sifatida raqamli texnologiyalar inson faoliyatining barcha sohalariga, jumladan ta'lim tizimiga ham chuqur va tizimli ravishda kirib kelmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivoji ta'lim jarayonining mazmuni, shakllari va metodlarini tubdan yangilashni taqozo etib, pedagogik faoliyatga qo'yiladigan kasbiy talablarni qayta ko'rib chiqishga olib kelmoqda. Ayniqsa, chet tillarini, xususan ingliz tilini o'qitish sohasi global raqamli transformatsiya jarayonlaridan eng ko'p ta'sir ko'rayotgan yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ingliz tilining xalqaro muloqot, ilm-fan, texnologiya va innovatsiyalar tili sifatidagi mavqei uni o'qituvchi pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga nisbatan yangicha yondashuvlarni shakllantirish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Bugungi kunda bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy faoliyati faqat til bilimlarini yetkazish bilan cheklanib qolmay, balki raqamli ta'lim muhiti sharoitida samarali pedagogik jarayonni loyihalash, boshqarish va baholashni ham o'z ichiga olmoqda. Shu sababli kasbiy kompetentlik tushunchasi zamonaviy pedagogik adabiyotlarda keng qamrovli va integrativ mazmunga ega bo'lib, u o'qituvchining bilim, ko'nikma, malaka, qadriyat va shaxsiy sifatlarining o'zaro uyg'unlashuvi sifatida talqin etilmoqda. Raqamli texnologiyalar esa ushbu uyg'unlikni ta'minlovchi muhim omilga aylanib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida markaziy o'rin egallamoqda.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, an'anaviy tayyorlov tizimi zamonaviy raqamli ta'lim muhiti talablarini to'liq qondira olmaydi. Chunki hozirgi ta'lim jarayonida o'qituvchi nafaqat bilim manbai, balki ta'limni tashkil etuvchi, fasilitator, maslahatchi va raqamli muhitda o'quv faoliyatini muvofiqlashtiruvchi subyekt sifatida faoliyat yuritadi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, bo'lajak ingliz



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasi raqamli texnologiyalarni maqsadga muvofiq va metodik jihatdan asoslangan holda qo'llashni talab etadi. Bu esa o'z navbatida raqamli texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqish va ilmiy jihatdan asoslash zaruratini yuzaga keltiradi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda model tushunchasi ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismlarini tizimli ravishda ifodalovchi, ularning o'zaro aloqadorligini ochib beruvchi nazariy-amaliy konstruktsiya sifatida talqin qilinadi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli esa ushbu jarayonning maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va natijalarini yagona tizimda mujassamlashtirgan holda pedagogik tayyorgarlik samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalarni ushbu modelning asosiy komponenti sifatida qarash esa ta'lim jarayonini zamonaviy ehtiyojlar va global tendensiyalar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

Ilmiy adabiyotlarda qayd etilishicha, raqamli texnologiyalar ingliz tilini o'qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, autentik til muhitini yaratish, individual va differensial ta'limni tashkil etish hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, raqamli platformalar, elektron ta'lim resurslari, virtual sinflar va onlayn baholash tizimlari o'qituvchidan yuqori darajadagi raqamli savodxonlik va pedagogik moslashuvchanlikni talab etadi. Demak, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli ushbu talablarni hisobga olgan holda ishlab chiqilishi lozim.

Tahlil qilingan ilmiy manbalarda raqamli texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayoni kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar bilan uzviy bog'liqlikda talqin etiladi. Bunda talaba ta'lim



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

jarayonining markaziy subyekti sifatida qaralib, uning individual imkoniyatlari, qiziqishlari va kasbiy ehtiyojlari e'tiborga olinadi. Raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning faol ishtirokini ta'minlaydi, ularni ijodiy fikrlashga undaydi va kasbiy refleksiya ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijada kasbiy kompetentlik nazariy bilimlar majmui sifatida emas, balki real pedagogik faoliyatda namoyon bo'ladigan barqaror sifat sifatida shakllanadi.

Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlar raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni ham ko'rsatib o'tadi. Bular qatoriga texnik infratuzilmaning yetarli emasligi, pedagoglarning raqamli kompetensiyasi pastligi va o'quv dasturlarining zamonaviy talablarga to'liq mos kelmasligi kiradi. Aynan shu muammolar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqishda chuqur ilmiy tahlil va puxta metodik yondashuvni talab etadi. Mazkur model raqamli texnologiyalardan foydalanishni tizimli ravishda tashkil etish, ularni pedagogik maqsadlarga bo'ysundirish va ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirishni nazarda tutishi zarur.

### **Adabiyotlar tahlili**

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasi raqamli transformatsiya jarayonlari bilan uzviy bog'liq holda ko'rib chiqilmoqda. Tahlil etilgan ilmiy adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, kasbiy kompetentlik tushunchasi bugungi kunda faqat lingvistik va metodik bilimlar majmui sifatida emas, balki pedagog shaxsining raqamli muhitda samarali faoliyat yurita olish qobiliyatini ifodalovchi integrativ sifat sifatida talqin qilinmoqda. Ayniqsa, raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

yangi nazariy-metodologik asoslar asosida qayta ko‘rib chiqish zarurati yuzaga kelmoqda.

Mirzaxalova Sohibaxon Davronbek qizining tadqiqotida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasi masalasi chuqur tahlil qilinib, kompetensiyaviy yondashuv pedagog kadrlar tayyorlash jarayonining asosiy paradigmasi sifatida e‘tirof etiladi. Muallif kasbiy kompetentlikni pedagogning bilim, ko‘nikma va malakalari bilan bir qatorda, uning kasbiy motivatsiyasi, refleksiv qobiliyatlari va pedagogik faoliyatga tayyorgarligi bilan bog‘liq murakkab tizim sifatida izohlaydi. Ushbu yondashuv bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqishda nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi, biroq tadqiqotda raqamli texnologiyalar omilining chuqur integratsiyasi yetarli darajada yoritilmaganligi keyingi izlanishlar uchun ilmiy ehtiyojni yuzaga keltiradi.

Karimova G.R. tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda pedagoglarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish masalalari markaziy o‘ringa qo‘yilgan. Muallif raqamli kompetensiyani zamonaviy o‘qituvchi kasbiy faoliyatining ajralmas tarkibiy qismi sifatida baholab, uni pedagogning axborot resurslaridan foydalanish, raqamli ta‘lim platformalarini qo‘llash va innovatsion pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish qobiliyati bilan bog‘laydi. Ushbu ilmiy qarashlar bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelida raqamli komponentning mustaqil va yetakchi o‘rin egallashini asoslash imkonini beradi.

Balyshyev A.P.ning ilmiy ishlari raqamli pedagogika tushunchasining mazmun-mohiyatini ochib berishga qaratilgan bo‘lib, unda chet tillari o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalarning roli keng yoritiladi. Muallif raqamli pedagogikani an‘anaviy ta‘limdan farqli ravishda o‘qituvchi va ta‘lim oluvchi o‘rtasidagi interaktiv aloqalarni kuchaytiruvchi, ta‘lim jarayonini



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

moslashuvchan va individuallashtirilgan shaklda tashkil etishga imkon beruvchi tizim sifatida talqin qiladi. Bu yondashuv bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelida raqamli texnologiyalarni faqat vosita emas, balki pedagogik jarayonning tarkibiy elementi sifatida qarash zarurligini ko‘rsatadi.

Nabixonova M.I.ning tadqiqotida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining raqamli pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish strategiyalari tahlil qilinadi. Muallif raqamli kompetensiyani ingliz tilini o‘qitish jarayonida innovatsion metodlardan foydalanish, elektron ta‘lim resurslarini yaratish va onlayn ta‘lim muhitida samarali muloqot o‘rnatish qobiliyati sifatida izohlaydi. Ushbu yondashuv kasbiy kompetentlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqishda metodik va texnologik komponentlarning uzviy bog‘liqligini ta‘minlash zarurligini asoslaydi.

Saydazimovaning ilmiy ishida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini raqamli texnologiyalar asosida shakllantirishning nazariy asoslari yoritilgan. Tadqiqotda raqamli texnologiyalar pedagogik jarayonning mazmunini boyituvchi, ta‘lim oluvchilarning mustaqil faoliyatini faollashtiruvchi va ijodiy fikrlashini rivojlantiruvchi omil sifatida baholanadi. Ushbu ilmiy qarashlar bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelida shaxsga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlarni uyg‘unlashtirish zaruratini ko‘rsatadi.

Xorijiy tadqiqotlarda, xususan Akinwamide va Adedara tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda raqamli muhitda til o‘rganishda avtonomiya va ijodkorlikni rivojlantirish masalalari tahlil qilingan. Mualliflar raqamli topshiriqlar, internet resurslari va giperhavolalardan foydalanish orqali chet tilini o‘rganish jarayoni samaradorligini oshirish mumkinligini ilmiy asoslaydilar. Ushbu tadqiqotlar bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

modelida talabalarning mustaqil va ijodiy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi raqamli ta'lim muhitini yaratish zarurligini ko'rsatadi.

Anderson, Chung va Macleroy tomonidan olib borilgan tadqiqotlar raqamli hikoyalash texnologiyalari orqali til o'rganishda ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlarini ochib beradi. Ularning ilmiy natijalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelida raqamli texnologiyalar yordamida kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish muhimligini tasdiqlaydi.

Yusupov R.ning ilmiy ishlarida chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi sun'iy intellekt va zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan bog'liq holda tahlil qilinadi. Muallif raqamli texnologiyalarni pedagogik jarayonga integratsiya qilish o'qituvchining kasbiy imkoniyatlarini kengaytirishini va ta'lim sifatini oshirishini asoslab beradi. Bu qarashlar ishlab chiqilayotgan modelning innovatsion xarakterini kuchaytiradi.

Akhmedova N.M.ning dissertatsiya ishida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari yoritilib, turli kompetensiyalarni yagona tizimda shakllantirish zarurligi ilmiy asoslanadi. Ushbu yondashuv raqamli texnologiyalar asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqishda nazariy-metodologik poydevor vazifasini bajaradi.

Umuman olganda, tahlil etilgan ilmiy adabiyotlar raqamli texnologiyalar asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli ilmiy jihatdan dolzarb va amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Ushbu model pedagogik, metodik va raqamli komponentlarning uzviy integratsiyasiga asoslanib, zamonaviy ta'lim muhitida raqobatbardosh, innovatsion fikrlovchi va yuqori malakali ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashga xizmat qiladi.



## World Conference on Agricultural and Earth Sciences

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

**Tahlil va natija.** Raqamli transformatsiya jarayonlari bugungi kunda ta'lim tizimining barcha bo'g'inlariga chuqur singib bormoqda va bu holat, ayniqsa, chet tillarini o'qitish sohasida yaqqol namoyon bo'lmoqda. Ingliz tilining global kommunikatsiya vositasi sifatidagi mavqei, uni o'qituvchi pedagog kadrlar tayyorlash jarayoniga qo'yilayotgan talablarning tubdan o'zgarishiga olib keldi. Endilikda bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligini an'anaviy bilim, ko'nikma va malakalar majmui bilan cheklab bo'lmaydi, chunki raqamli ta'lim muhiti sharoitida faoliyat yurituvchi pedagogdan raqamli pedagogika, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, media savodxonlik, onlayn ta'lim dizayni va raqamli baholash tizimlarini samarali qo'llay olish kabi murakkab va integrativ kompetensiyalar talab etiladi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, raqamli texnologiyalar asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning muhim yo'nalishlaridan biri sifatida shakllanmoqda.

Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbiy kompetentlik tushunchasi hozirgi zamon pedagogikasida shaxsning faqat nazariy bilimlar bilan qurollanganligini emas, balki ushbu bilimlarni real pedagogik vaziyatlarda mustaqil, ijodiy va moslashuvchan tarzda qo'llay olish qobiliyatini ifodalovchi murakkab integrativ sifat sifatida talqin qilinmoqda. Xususan, chet tillari o'qituvchisi kasbiy kompetentligining tarkibida lingvistik, kommunikativ, metodik, psixologik-pedagogik, madaniyatlararo va texnologik komponentlarning o'zaro uyg'unlashuvi muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli texnologiyalar ushbu komponentlarning har biriga bevosita ta'sir ko'rsatib, ularning mazmunini kengaytiradi va yangicha sifat bosqichiga olib chiqadi. Shu sababli bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli texnologiyalarni qo'llash masalasi alohida didaktik vosita sifatida emas, balki kasbiy kompetentlikni shakllantiruvchi tizimli omil sifatida ko'rilmogda.



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Zamonaviy ilmiy manbalarda raqamli kompetentlik o'qituvchining kasbiy kompetentligining ajralmas qismi sifatida e'tirof etilib, u pedagogning raqamli muhitda samarali faoliyat yurita olish qobiliyatini ifodalaydi. Bu kompetentlik o'qituvchining elektron ta'lim resurslarini tanlash, loyihalash va moslashtirish, masofaviy va aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, raqamli platformalarda o'quvchilar bilan muloqot o'rnatish hamda o'quv jarayonini monitoring qilish imkoniyatlarini qamrab oladi. Tahlil qilingan adabiyotlarda raqamli texnologiyalar ingliz tilini o'qitish jarayonida til o'rganishni individuallashtirish, autentik materiallar bilan ishlash, kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish va talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini faollashtirishda muhim omil sifatida ko'rsatiladi. Aynan shu jihatlar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqishda metodologik asos vazifasini bajaradi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni tasdiqlaydiki, raqamli texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan kompetentlik modeli faqat texnik vositalar majmuiga tayanmasligi, balki pedagogik jarayonning mazmuni, metodlari, shakllari va baholash mexanizmlarini o'z ichiga olgan yaxlit tizim sifatida qaralishi lozim. Bunday modelda bo'lajak o'qituvchining kasbiy shakllanishi bosqichma-bosqich, uzviy va uzluksiz jarayon sifatida tashkil etiladi. Raqamli ta'lim muhiti esa ushbu jarayonni qo'llab-quvvatlovchi va faollashtiruvchi muhit sifatida xizmat qiladi. Mazkur muhit talabalarning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, ularni mustaqil bilim olishga undaydi va pedagogik refleksiya ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Adabiyotlarda qayd etilishicha, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasi konstruktivistik va kompetensiyaviy yondashuvlarga asoslanadi. Bu yondashuvlar ta'lim oluvchini passiv bilim oluvchi emas, balki faol bilim



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

yaratuvchi subyekt sifatida qarashni taqozo etadi. Raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etilgan o'quv faoliyati jarayonida talaba real kommunikativ vaziyatlarga yaqin bo'lgan topshiriqlarni bajaradi, virtual muhitda muammoli vaziyatlarni hal qiladi va o'z kasbiy tajribasini shakllantiradi. Natijada kasbiy kompetentlik nazariy bilimlar majmui emas, balki amaliy faoliyatda namoyon bo'ladigan barqaror sifat sifatida rivojlanadi.

Tahlil etilgan ilmiy manbalarda raqamli texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan modelning muhim xususiyati sifatida uning moslashuvchanligi va ochiqligi alohida ta'kidlanadi. Chunki raqamli texnologiyalar doimiy ravishda yangilanib boradi va bu holat ta'lim jarayoniga tezkor moslashishni talab etadi. Shu bois bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash modeli qat'iy va o'zgarmas struktura sifatida emas, balki rivojlanishga ochiq, innovatsion yondashuvlarni qabul qila oladigan tizim sifatida loyihalaniishi zarur. Bu model o'qituvchining kasbiy o'sishini faqat oliy ta'lim bosqichi bilan cheklamaydi, balki uning butun kasbiy faoliyati davomida uzluksiz rivojlanishini nazarda tutadi.

Ilmiy adabiyotlarda raqamli texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish modelining samaradorligi pedagogik shart-sharoitlar bilan chambarchas bog'liq ekanligi ko'rsatiladi. Bu shart-sharoitlar qatoriga raqamli infratuzilmaning mavjudligi, pedagog kadrlarning raqamli savodxonligi, o'quv dasturlarining zamonaviy talablar asosida yangilanishi va ta'lim jarayonida innovatsion metodlarning qo'llanilishi kiradi. Ayniqsa, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalarni maqsadga muvofiq va didaktik jihatdan asoslangan holda qo'llash muhim ahamiyatga ega. Aks holda, texnologiyalar faqat tashqi bezak vazifasini bajarib, kasbiy kompetentlikning chuqur shakllanishiga xizmat qilmaydi.



## World Conference on Agricultural and Earth Sciences

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

### Xulosa

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalar asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli zamonaviy ta’lim paradigmasining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu model o‘qituvchining kasbiy faoliyatini raqamli ta’lim muhiti bilan uyg‘unlashtiradi, uning pedagogik imkoniyatlarini kengaytiradi va ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, mazkur modelni amaliyotga tatbiq etish bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining raqobatbardoshligini oshiradi, ularni zamonaviy ta’lim muhitida samarali faoliyat yurita oladigan yuqori malakali mutaxassislar sifatida shakllantirishga zamin yaratadi. Shu bois, raqamli texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalasi nafaqat ilmiy-nazariy, balki amaliy-pedagogik jihatdan ham dolzarb ahamiyat kasb etadi.

### ADABIYOTLAR:

1. Mirzaxalova Sohibaxon Davronbek qizi. (2024). BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPOTENTLIGINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI. TADQIQOTLAR.UZ, 32(2), 203–207.
2. Каримова Г.Р. Педагогларнинг рақамли компетенциясини ривожлантириш масалалари // Педагогика ва психология журнали. – 2021. – №4. – Б. 78–83.
3. Балышев А.П. Цифровая педагогика и её роль в подготовке учителей иностранных языков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 55–60.
4. Nabixonova M.I. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining raqamli pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish strategiyalari // Pedagogik tadqiqotlar jurnali. – 2025. – №2. – Б. 5–7.



## **World Conference on Agricultural and Earth Sciences**

Hosted Online from Istanbul, Turkey

Date: 20<sup>th</sup> February, 2026

Website: <https://econferencia.com>

5. Saydazimova, D. (2023). THEORETICAL BASIS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS USING DIGITAL TECHNOLOGIES. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(12), 13–17.
6. Akinwamide, T. K., and Adedara, O. G. (2012). Facilitating autonomy and creativity in second language learning through cyber-tasks, hyperlinks and net-surfing. *Engl. Lang. Teach.* 5, 36–42.
7. Anderson, J., Chung, Y.C., and Macleroy, V. (2018). Creative and critical approaches to language learning and digital technology: findings from a multilingual digital storytelling project. *Lang. Educ.* 32, 195–211.
8. Yusupov, R. (2025). METHODOLOGY OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(1), 977–979.
9. Akhmedova N.M. Improving the professional training of future teachers based on an integrative approach: diss... PhD T.:2020. - 65 p.