



International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Махкамова Шахноза Гуйчибаевна,
доцент Ташкентского государственного
экономического университета

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в процессе дистанционного обучения студентов. Раскрываются возможности ИИ для индивидуализации обучения, автоматизации проверки, повышения доступности учебных материалов и развития самостоятельной работы. Одновременно анализируются риски, связанные с академической честностью, снижением критического мышления и необходимостью педагогического контроля.

Ключевые слова. искусственный интеллект, дистанционное обучение, цифровые технологии, студенты, академическая честность, образовательная среда.

Дистанционное обучение стало важной частью современной системы высшего образования. Оно позволяет студентам получать знания через электронные платформы, видеолекции, онлайн-задания, тесты и цифровые библиотеки. В этих условиях особое значение приобретает искусственный интеллект, который может выполнять функции помощника преподавателя и студента: анализировать учебные результаты, подбирать материалы,



International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

создавать задания, объяснять сложные темы и обеспечивать быструю обратную связь.

Актуальность темы объясняется тем, что ИИ активно входит в образовательный процесс, но его применение не всегда является однозначно положительным. С одной стороны, он повышает эффективность дистанционного обучения, с другой — создаёт новые педагогические, этические и организационные проблемы. Поэтому необходимо рассматривать как преимущества, так и недостатки использования искусственного интеллекта в обучении студентов.

Главным преимуществом ИИ является индивидуализация обучения. В дистанционном формате преподавателю трудно постоянно учитывать уровень каждого студента. Искусственный интеллект может анализировать ответы обучающегося, определять слабые стороны и предлагать дополнительные упражнения. Благодаря этому студент получает возможность работать в удобном темпе и повторять именно тот материал, который вызывает затруднения.

Второе преимущество связано с автоматизацией проверки заданий. Онлайн-тесты, интерактивные упражнения и некоторые письменные работы могут проверяться с помощью цифровых систем. Это экономит время преподавателя и помогает студенту быстрее получить результат. Быстрая обратная связь особенно важна при дистанционном обучении, потому что она поддерживает учебную мотивацию и помогает своевременно исправлять ошибки.

Третьим положительным аспектом является доступность образовательных материалов. ИИ может объяснять сложную тему простыми словами, составлять краткий конспект, формировать вопросы для самопроверки,



International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

переводить текст и помогать студентам при подготовке к занятиям. Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для создания учебных диалогов, кейсов, презентаций и проектных заданий.

ИИ также развивает самостоятельную работу студентов. При правильном использовании он помогает планировать обучение, искать идеи, структурировать текст и готовиться к выступлениям. Важно, чтобы студент воспринимал ИИ не как средство готового списывания, а как инструмент поддержки собственного мышления.

Несмотря на преимущества, искусственный интеллект имеет и отрицательные стороны. Один из основных рисков — снижение самостоятельности студентов. Если обучающийся постоянно использует ИИ для выполнения заданий, он может перестать самостоятельно анализировать информацию, формулировать мысли и делать выводы. В результате внешне работа выглядит правильно, но реальные знания студента могут оставаться слабыми.

Второй серьёзной проблемой является академическая честность. ИИ способен создавать тексты, ответы, эссе и рефераты. Это усложняет объективную оценку знаний, потому что преподавателю трудно определить, какая часть работы выполнена самим студентом. Поэтому в образовательном процессе должны быть установлены чёткие правила допустимого использования искусственного интеллекта.

Третий недостаток связан с достоверностью информации. Искусственный интеллект может давать неточные или устаревшие сведения. Иногда ответ выглядит убедительно, но содержит фактические ошибки. Поэтому студентов необходимо обучать проверке информации по учебникам, научным источникам и рекомендациям преподавателя.



International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Кроме того, чрезмерное использование ИИ может уменьшить живое общение между преподавателем и студентами. В дистанционном обучении это особенно опасно, так как личное педагогическое взаимодействие уже ограничено. Образовательный процесс не должен превращаться только в работу с цифровыми инструментами.

Для эффективного использования искусственного интеллекта преподаватель должен чётко определить его роль в учебном процессе. ИИ может применяться для объяснения материала, самопроверки, тренировки, подготовки плана и анализа ошибок, но он не должен полностью заменять самостоятельную учебную деятельность студента.

Важным условием является развитие критического мышления. Студенты должны понимать, что любой автоматически созданный ответ необходимо проверять, редактировать и дополнять собственными выводами. Также целесообразно использовать задания, требующие личной позиции, устной защиты, анализа конкретной ситуации и практического применения знаний. Преподаватель сохраняет ведущую роль в дистанционном обучении: он ставит цели, выбирает методы, контролирует качество работы, оценивает результаты и формирует ответственное отношение к цифровым технологиям. Только при таком подходе ИИ становится полезным педагогическим инструментом.

Таким образом, искусственный интеллект имеет значительный потенциал в дистанционном обучении студентов. Он способствует индивидуализации обучения, ускоряет обратную связь, повышает доступность материалов и помогает организовать самостоятельную работу. Вместе с тем его применение сопровождается рисками: снижением самостоятельности



International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

мышления, нарушением академической честности, возможностью ошибок и ослаблением живого общения.

Следовательно, искусственный интеллект должен использоваться в дистанционном обучении осознанно и методически обоснованно. Главная задача преподавателя — не запретить ИИ, а научить студентов применять его правильно, критически и ответственно. В этом случае цифровые технологии будут способствовать не формальному выполнению заданий, а реальному повышению качества образования.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Москва, 2020.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2010.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Москва: Академия, 2019.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, 2019.