



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Оринбаева Сайёра Юсуповна

старший преподаватель кафедры филологии

Образовательного университета Ренессанс

Ташкент, Узбекистан

E-mail: sayyora2810@mail.ru

Аннотация.

В статье рассматриваются научные подходы узбекских исследователей к проблеме формирования духовно-нравственных и гуманистических качеств у детей младшего школьного возраста. Анализируются труды отечественных учёных, посвящённые вопросам нравственного воспитания, развития гуманистического сознания, эмпатии и морального поведения ребёнка в системе национального образования. Особое внимание уделяется роли национально-культурных традиций, семейного воспитания и педагогической деятельности учителя в становлении нравственных ценностей младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гуманистические качества, младшие школьники, национальное воспитание, национальные ценности, эмпатия, нравственное сознание, педагогическая деятельность, семья и школа, система образования Узбекистана.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

FORMATION OF SPIRITUAL, MORAL AND HUMANISTIC QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN

Sayyora Yusupovna Orinbaeva

Senior Lecturer, Department of Philology

Renaissance Educational University

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: sayyora2810@mail.ru

Abstract:

This article examines the scientific approaches of Uzbek researchers to the problem of developing spiritual, moral, and humanistic qualities in primary school children. The paper analyzes the works of Russian scientists devoted to issues of moral education, the development of humanistic consciousness, empathy, and moral behavior of children in the national education system. Particular attention is paid to the role of national and cultural traditions, family education, and the pedagogical activities of teachers in the development of moral values in primary school students.

Key words: spiritual and moral education, humanistic qualities, primary school students, national education, national values, empathy, moral consciousness, pedagogical activity, family and school, education system of Uzbekistan.

В педагогической науке Узбекистана вопросы нравственного, духовного и гуманистического развития детей занимают одно из ключевых мест. Они рассматриваются в контексте национального воспитания (миллий тарбия), формирования нравственных норм (ахлокий меъёрлар), развития



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

гуманизма (инсонпарварлик), воспитания духовно-нравственного, развитого поколения (рухий-ахлокий баркамол авлод).

Узбекские исследователи отмечают, что формирование нравственных качеств ребёнка тесно связано с национально-культурными традициями, семейным воспитанием, школьной средой и педагогической деятельностью учителя начальных классов. Не педагог в узком смысле, но его труд стал методологической основой для многих современных узбекских исследований.

Основные идеи этих исследований:

- нравственность формируется через духовность, традиции, культурные ценности народа;
- школа должна воспитывать личность, способную к ответственному и гуманному поведению;
- ребёнок развивается в среде национальной культуры и семейных отношений.[10. с. 124]

Так, Хасанбоев Ж. в учебнике «Педагогика» подчеркивает, что воспитание должно быть направлено на формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическими ценностями и уважением к национальной культуре. [12. с. 221] Нравственное и гуманистическое воспитание в системе национального образования, как показывают исследования Хасанбоева Ж., Косимова О.Х., Маратова С. формируется через личный пример учителя и положительные образцы поведения, а также через коллективную деятельность, способствующую развитию у младших школьников доброты, честности и уважения, что отражает идеи педагогов Амонашвили и Сухомлинского.[5. с. 10], [9. с. 208]

Ахатова Х. А. и Абдумуратов Ж. П. отмечают, что становление гуманистического сознания и развитие эмпатии у младших школьников



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

происходит в процессе эмоционального общения, взаимной поддержки и диалога между учащимися. При этом школьная среда должна способствовать утверждению национальных и общечеловеческих ценностей (миллий ва умуминсоний кадриятлар). Развитие эмпатии, по мнению исследователей, играет важную роль в формировании способности ребёнка принимать нравственные решения (ахлоқий қарор қабул қилиш). [2. с. 171] [1. с. 196]

Исследователи С. Ф. Бердикулова и Н. У. Жамолова считают, что формирование нравственного поведения ребёнка происходит через усвоение и внутреннее принятие социальных норм, традиций и культурных образцов. Существенную роль в этом процессе играет совместная деятельность, в ходе которой ребёнок приобщается к гуманистическим и моральным ценностям [4. с. 79]

В исследованиях Кучкаровой М. А. Маткаримовой Н. М. рассматривается значение семьи в формировании нравственных качеств ребёнка. Отмечается, что младший школьник развивается и воспитывается в условиях моральных требований семьи и общества (оила ва жамиятнинг ахлоқий талаблари). Подчеркивается также, что тесное взаимодействие семьи и школы способствует более эффективному развитию гуманистических качеств личности, таких как уважение к окружающим, чувство ответственности и способность к состраданию. [6. с.2] [8.с. 3]

В исследованиях М. Ф. Курбановой посвящённых развитию личности школьника, особое внимание уделяется значению личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Автор отмечает, что становление нравственного и гуманистического сознания учащихся во многом обеспечивается индивидуальным подходом к ребёнку, а также



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

атмосферой доверия и уважения во взаимоотношениях между учителем и учеником [7. с. 181]

Кроме того, важную роль в учебном процессе играют такие педагогические методы, как обсуждение, диалог и рефлексия. Они способствуют осмыслению ребёнком собственных поступков, развитию способности анализировать свои действия и формированию моральных ценностей.

Систематизируя выводы узбекских учёных можно выделить несколько общих закономерностей:

1. Нравственное сознание младшего школьника развивается в единстве национальных и универсальных ценностей.
2. Учебная деятельность, диалог и сотрудничество составляют основу развития рефлексии и гуманистического поведения.
3. Подражание, пример учителя и коллективная деятельность — центральные механизмы интериоризации нравственных норм.
4. Эмпатия и эмоциональная культура — важный компонент гуманистического сознания младших школьников.
5. Семья и школа должны работать согласованно, создавая единую систему нравственного воспитания.

Каждый из этих подходов отечественных освещает определённые аспекты формирования нравственности: интеллектуальный, эмоционально-ценностный, социально-коммуникативный или деятельностный. Их сопоставление позволяет глубже понять, какие механизмы определяют становление гуманистических качеств школьника, как педагог может воздействовать на эти процессы и какие условия образовательной среды способствуют полноценному нравственному развитию.

Таким образом, обращение к разнообразным психолого-педагогическим теориям не только расширяет научное представление о природе



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

гуманистического сознания детей младшего школьного возраста, но и служит методологической базой для разработки эффективных педагогических стратегий и программ воспитания.

Использованная литература

1. Абдимуратов Ж. Formation Of Moral Qualities In Primary School Students https://eipublication.com/index.php/eijp/article/view/3617?utm_source=chatgpt.com (196-198)

2. Ахатова Х.А. Педагогико-психологические особенности нравственного воспитания младших школьников // Образование и инновационные исследования. <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3375/302> (171-172)

3. Бердикулова С.А. Жамалова Н.У. The Role of Social Norms in The Formation of Moral Education of Youth <https://scientifictrends.org/index.php/ijst> (79-85)

4. Косимова О.Х. Pedagogical Ethics: The Teacher's Responsibility and Role in Society <https://zenodo.org/records/14513711> (с.10-13)

5. Кучкарова М. А., Орифжонова М. О. Экспериментальное исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов <https://spaceknowledge.com/index.php/JOISR/article/view/953>

6. Курбанова М. Ф. — Личностно ориентированный подход International Journal of Pedagogics, 3(12), 181–185. <https://inlibrary.uz/index.php/ijp/article/view/39579>

7. Маткаримова Н. М., Маткаримова Н. М. Семья – главное звено воспитания ребёнка // Ma'mun Science Journal. <https://www.tadqiqot.uz/index.php/jms/article/view/9188>



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th March, 2026

Website: <https://econferencia.com>

8.Маратова С. Formation of Educational Content in Primary Education (в
общих

исследованиях)https://inlibrary.uz/index.php/scienceresearch/article/view/137688?utm_source=chatgpt.com (207-209)

9.Mukhamedzhanova L.A. – Моральное воспитание и личность
https://bulhistphaa.enu.kz/index.php/main/article/view/161/128?utm_source=chatgpt.com (с.123-134)

10.Хасанбоев Ж., Туракулов Х. А., Алкаров И. Ш., Усманов Н. Ў.
Педагогика: учебник. — Т.: Ношир, 2011. — 456 с.