



## **International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems**

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### **BOSHLANG'ICH SINIF INGLIZ TILI DARSLARIDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI**

Rahmatov Sherzodbek Urunovich

Webster Magistranti, Zvezda Vostoka Private School

1978. 06. May

[Sherzodbekr78@gmail.com](mailto:Sherzodbekr78@gmail.com)

#### **Annotatsiya**

Mazkur tezisda 7–9 yoshdagi boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda o'qituvchi boshchiligidagi sun'iy intellekt (AI) va interaktiv texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot o'quvchilarning shaxsiy mobil qurilmalaridan foydalanish imkoniyati cheklangan sinf sharoitida olib borildi. Tajribada ClassPoint AI Quiz Generator, gamifikatsiya va interaktiv topshiriqlardan foydalanildi. Tadqiqotda 36 nafar o'quvchi ishtirok etib, ular 18 nafardan asosiy va nazorat guruhlariga ajratildi. Olti hafta davomida, jami 18 ta darsda olib borilgan tajriba yakunida asosiy guruhning o'rtacha test natijasi 52 foizdan 84 foizgacha, nazorat guruhining natijasi esa 50 foizdan 66 foizgacha oshgani aniqlandi. Natijalar o'qituvchi tomonidan to'g'ri boshqarilgan AI va interaktiv texnologiyalar boshlang'ich sinf ingliz tili darslarini faolroq va moslashuvchan tashkil etish uchun qo'shimcha imkoniyat yaratishini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich ta'lim, ingliz tili, sun'iy intellekt, AI, ClassPoint, interaktiv ta'lim, gamifikatsiya, raqamli pedagogika.



## International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### Kirish

Sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim jarayonida yangi metodik imkoniyatlarning paydo bo'lishiga olib kelmoqda. Xususan, ingliz tilini o'qitishda AI vositalari o'quv materiallarini moslashtirish, topshiriqlar yaratish va o'quvchilarni interaktiv faoliyatga jalb qilishda o'qituvchiga yordam berishi mumkin. So'nggi tadqiqotlarda AI texnologiyalaridan foydalanish ingliz tilini o'rganish natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi qayd etilgan [1; 2]. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlashda esa texnologiyaning o'zidan ko'ra, undan qanday foydalanish muhimroqdir. 7–9 yoshdagi bolalarda ko'rgazmali materiallar, qisqa topshiriqlar, o'yin elementlari va faol ishtirokka asoslangan mashg'ulotlardan foydalanish alohida ahamiyatga ega. Piaget va Inhelderning kognitiv rivojlanish nazariyasida ham ushbu yosh davrida konkret va amaliy faoliyatga asoslangan fikrlashning rivojlanishi ta'kidlanadi [3]. Shu sababli mazkur tadqiqotda AI o'quvchining mustaqil foydalanishi uchun emas, balki o'qituvchi boshchiligida umumiy interaktiv doska yoki kompyuter orqali qo'llaniladigan yordamchi vosita sifatida qaraldi.

### Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda 7–9 yoshdagi **36 nafar o'quvchi** ishtirok etdi. Ularning 18 nafari asosiy, 18 nafari nazorat guruhiga ajratildi. Tajriba **6 hafta davomida, jami 18 ta dars** doirasida olib borildi.

Asosiy guruh mashg'ulotlarida ClassPoint AI Quiz Generator yordamida dars materiallari asosida Multiple Choice va Short Answer turidagi topshiriqlar yaratildi. Bundan tashqari, o'quvchilarning faolligini oshirish uchun gamifikatsiya elementlari, Random Name Picker va interaktiv doska



## International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

imkoniyatlaridan foydalanildi. Nazorat guruhida esa tegishli mavzular an'anaviy o'qitish usullari asosida o'zlashtirildi.

AI tomonidan yaratilgan topshiriqlar o'quvchilarga bevosita taqdim etilmadi. Ular avval o'qituvchi tomonidan tekshirilib, mazmuni, til darajasi va o'quvchilarning yoshiga mosligi baholandi. Bunday yondashuv AI texnologiyalaridan foydalanishda o'qituvchining pedagogik nazorati va mas'uliyatini saqlash zarurligi haqidagi zamonaviy qarashlarga mos keladi [4]. O'quvchilarning bilim darajasini aniqlash uchun tajriba boshida pre-test va yakunida post-test o'tkazildi. Har bir test **20 ta topshiriqdan** iborat bo'lib, 5 ta vocabulary, 10 ta grammar, 3 ta listening va 2 ta reading topshirig'ini qamrab oldi. Natijalar foiz ko'rinishida hisoblandi va guruhlar bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich aniqlandi.

Natijalar va muhokama

Tajriba boshlanishidagi natijalar asosiy guruhda o'rtacha **52%**, nazorat guruhida esa **50%** ko'rsatkichni tashkil etdi. Olti haftalik tajriba yakunida asosiy guruhning o'rtacha natijasi **84%**, nazorat guruhiniki esa **66%** ga yetdi.

| Guruh          | n  | Pre-test | Post-test | O'sish         |
|----------------|----|----------|-----------|----------------|
| Asosiy guruh   | 18 | 52%      | 84%       | +32 foiz punkt |
| Nazorat guruhi | 18 | 50%      | 66%       | +16 foiz punkt |

Shunday qilib, asosiy guruhda o'rtacha natija 32 foiz punktga, nazorat guruhida esa 16 foiz punktga oshdi. Mazkur tajriba sharoitida asosiy guruhdagi o'sish nazorat guruhidagi o'sishdan ikki baravar yuqori bo'ldi. Ushbu natijalar AI



## International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

texnologiyalarining ingliz tilini o'rganishdagi ijobiy imkoniyatlarini ko'rsatgan avvalgi tadqiqotlar bilan ham ma'lum darajada mos keladi [1; 2]. Biroq natijalarni faqat AI ta'siri bilan izohlash mumkin emas. Asosiy guruhda AI vositalari bilan bir qatorda gamifikatsiya, interaktiv topshiriqlar va vizual materiallardan ham foydalanilgan. Shu sababli aniqlangan o'sish ushbu vositalarning umumiy pedagogik ta'siri bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Tajriba davomida turli til muhitidan kelgan va asosan ingliz tilida muloqot qiluvchi bir o'quvchining darsga moslashishi ham kuzatildi. Vizual materiallar va interaktiv topshiriqlardan foydalanish uning yangi sinf muhitida muloqotga kirishishiga yordam bergani kuzatildi. Mazkur holat individual yondashuv nuqtayi nazaridan muhim bo'lsa-da, bitta o'quvchi misoliga asoslanganligi sababli umumlashtirilgan xulosa sifatida qaralmaydi.

### Xulosa

Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'qituvchi boshchiligidagi AI va interaktiv texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonini faol va moslashuvchan tashkil etish uchun qo'shimcha imkoniyat yaratishini ko'rsatdi. Asosiy guruhda 52 foizdan 84 foizgacha bo'lgan o'sish kuzatilgan bo'lsa, nazorat guruhida natija 50 foizdan 66 foizgacha oshdi. Shu bilan birga, tadqiqot kichik tanlanma va qisqa muddat doirasida olib borilganligi hamda AI bilan bir qatorda boshqa interaktiv vositalardan foydalanilganligi sababli natijalarni umumlashtirishda ehtiyotkorlik talab etiladi. Boshlang'ich ta'limda AI texnologiyalaridan foydalanishning eng maqbul yo'li uni o'qituvchini almashtiruvchi vosita sifatida emas, balki **o'qituvchi tomonidan boshqariladigan pedagogik yordamchi texnologiya** sifatida qo'llashdir.



## International Conference on Computing, Artificial Intelligence and Information Systems

Hosted Online from Warsaw, Poland

Date: 11<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### Foydalanilgan adabiyotlar

- [1] Xu, T., & Wang, H. (2024). The effectiveness of artificial intelligence on English language learning achievement: A meta-analysis. Computers & Education: Artificial Intelligence.
- [2] Peña-Acuña, B., & Fernandes Durão, R. C. (2024). Learning English as a second language with artificial intelligence for prospective teachers: A systematic review. Frontiers in Education, 9.
- [3] Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). The Psychology of the Child. New York: Basic Books.
- [4] Miao, F., & Cukurova, M. (2024). AI Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO.