

International Conference on Education, Psychology and Humanities
Hosted Online from Moscow, Russia
Date: 28th October, 2026
Website: https://econferencia.com

САМООЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Абдумуминова Рухайё Шавкатовна
преподаватель кафедры узбекского и русского языков
Университет мировой экономики и дипломатии, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

SELF-ASSESSMENT AS A MEANS OF ENHANCING STUDENT ACADEMIC AUTONOMY

В данной работе рассматривается самооценка как средство развития учебной самостоятельности студентов в процессе изучения русского языка в неязыковом вузе. На основе отечественных исследований в области педагогической психологии и психологии самосознания раскрывается взаимосвязь самооценки, самоконтроля, рефлексии и ответственности за результаты обучения. Предлагается методический алгоритм включения самооценочных действий в работу над устной и письменной речью студентов. Особое внимание уделяется использованию критериальных листов, анализа языковых ошибок и индивидуальных планов совершенствования речевых навыков. Обосновывается необходимость постепенного перехода от внешнего контроля преподавателя к осознанной саморегуляции учебной деятельности.

В современной системе высшего образования развитие учебной самостоятельности студентов становится одним из важных условий качественной профессиональной подготовки. Студенту необходимо не только усваивать учебный материал, но и уметь самостоятельно определять цели обучения, выбирать способы решения поставленных задач, выявлять затруднения и корректировать собственные действия. Особенно актуальна

данная проблема при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов, для которых владение русской речью выступает средством академического и профессионального общения.

Теоретическое осмысление данной проблемы предполагает обращение к отечественным исследованиям в области педагогической психологии. И. А. Зимняя в работе «Педагогическая психология» рассматривает учебную деятельность как сложный процесс, включающий мотивационные, содержательные и операциональные компоненты[1]. В контексте настоящего исследования это положение позволяет рассматривать самооценку не как изолированное оценочное действие, а как компонент осознанного управления собственным обучением.

Психологические основания самооценки раскрываются в трудах А. В. Захаровой и И. И. Чесноковой. А. В. Захарова исследует особенности формирования самооценки в процессе деятельности, а И. И. Чеснокова анализирует самосознание личности и механизмы познания человеком самого себя[2]. Применительно к образовательной практике эти подходы позволяют подчеркнуть значение осмысления студентом собственных возможностей, достигнутых результатов и допущенных ошибок. При этом педагогически целесообразно формировать реалистичную, аргументированную самооценку, основанную на конкретных критериях, а не на субъективном впечатлении об успешности.

В методике преподавания русского языка самооценка приобретает особую значимость благодаря возможности непосредственно анализировать результаты речевой деятельности. Например, после выполнения письменного задания студент может проверить грамматическую

[1] Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
[2] Захарова А. В. Психология формирования самооценки. — Минск: [б. и.], 1993. — 100 с.

правильность высказывания, точность употребления лексики, логичность изложения и соответствие текста коммуникативной задаче. При подготовке устного сообщения он оценивает последовательность аргументации, правильность языкового оформления и способность самостоятельно выразить свою позицию.

Для систематизации такой работы предлагается использовать методический алгоритм «цель — выполнение — самоанализ — коррекция». На первом этапе студент определяет конкретную учебную цель. На втором выполняет предложенное задание. На третьем сопоставляет полученный результат с установленными критериями и выявляет ошибки. На заключительном этапе составляет план дальнейшей работы, направленный на устранение обнаруженных затруднений.

Рассмотрим применение данного алгоритма на занятии по русскому языку как иностранному. Студентам предлагается подготовить письменное высказывание на тему «Значение русского языка в моей будущей профессии». После написания текста обучающиеся получают оценочный лист, включающий следующие критерии: соответствие теме, логичность и связность текста, правильность грамматических конструкций, точность словоупотребления и самостоятельность исправления ошибок. По каждому критерию студент определяет достигнутый результат, приводит примеры затруднений и формулирует конкретную задачу для последующей работы. Например: «Мне необходимо научиться правильно употреблять глаголы с предлогами и проверять управление в предложении».

Данный приём позволяет перевести оценивание из плоскости определения отметки в плоскость анализа учебных действий. Студент получает возможность увидеть не только итоговый результат, но и способы его достижения. Регулярное выполнение подобных заданий создаёт

методические условия для развития навыков самоконтроля, осознанного отношения к ошибкам и планирования дальнейшей учебной работы.

Вместе с тем самооценка не становится эффективным средством развития самостоятельности автоматически. Для её результативного применения необходимы понятные критерии, систематичность, соответствие заданий уровню языковой подготовки студентов и конструктивная обратная связь преподавателя. На начальном этапе педагог помогает обучающимся анализировать результаты и распознавать типичные ошибки; в дальнейшем студенты постепенно принимают на себя больше ответственности за проверку и совершенствование собственных работ.

Таким образом, самооценка может рассматриваться как важный компонент организации самостоятельной учебной деятельности при изучении русского языка. Её педагогический потенциал заключается в соединении самоконтроля, рефлексии и планирования дальнейших действий. Предложенный алгоритм «цель — выполнение — самоанализ — коррекция» может использоваться при обучении письменной и устной речи студентов неязыковых вузов. Перспективой дальнейшего исследования является экспериментальная проверка эффективности данной методики и разработка диагностических критериев, позволяющих оценивать динамику учебной самостоятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
2. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. — Минск: [б. и.], 1993. — 100 с.



3. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. — М.: Наука, 1977. — 144 с.
4. Великова С. А. Самооценка студентов гуманитарного института как регулятор их успеваемости // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). — 2022. — Вып. 2 (42). — С. 136–145.