



## **International Conference on Education, Psychology and Humanities**

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

---

### **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ (CO-TEACHING) В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Шохиста Хамдамова

Учитель английского языка Президентской школы города Термеза

#### **Аннотация**

В данной статье проанализированы педагогические возможности технологии совместного обучения (Co-Teaching) в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся. Раскрыто влияние данного подхода на повышение эффективности образовательного процесса, формирование критического мышления, развитие умений решать проблемы, осуществлять логический анализ и рефлексивную деятельность. Результаты исследования научно обосновывают эффективность модели Co-Teaching как средства совершенствования компетентностно-ориентированного образования и развития аналитического мышления обучающихся.

**Ключевые слова:** совместное обучение, Co-Teaching, когнитивные навыки, аналитическое мышление, критическое мышление, компетентностный подход, педагогическая технология.

#### **Введение**

Глубокие преобразования, происходящие в мировой системе образования, обуславливают переход от традиционной модели обучения, ориентированной преимущественно на передачу знаний, к современной образовательной модели, направленной на формирование у обучающихся компетенций мышления высокого уровня. В частности, такие компетенции



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

XXI века, как критическое мышление, решение проблем, логический анализ, формулирование выводов на основе доказательств и принятие самостоятельных решений, сегодня рассматриваются в качестве одного из ключевых критериев качества образования. Именно на основе этих компетенций формируются когнитивно-аналитические навыки обучающихся, обеспечивающие способность к обработке сложной информации, выявлению взаимосвязей, выполнению аналитических обобщений и интеграции новых знаний с уже имеющимся опытом.

В условиях цифровой трансформации, широкого внедрения технологий искусственного интеллекта и стремительного увеличения объёма информационных потоков развитие аналитического мышления обучающихся становится одной из наиболее актуальных педагогических задач. Современное образование ориентировано не на подготовку обучающегося, механически усваивающего готовые знания, а на формирование личности, способной анализировать информацию, комплексно оценивать проблемные ситуации, творчески и критически мыслить, а также сопоставлять различные точки зрения. В связи с этим разработка и внедрение инновационных педагогических подходов, способствующих когнитивному развитию обучающихся, относятся к числу приоритетных направлений современных научно-педагогических исследований.

Среди педагогических технологий, обеспечивающих когнитивное развитие обучающихся, особое место занимает технология совместного преподавания (**Co-Teaching**). Данный подход предполагает профессиональное взаимодействие двух или более педагогов, которые совместно планируют, организуют, проводят учебные занятия и осуществляют оценивание результатов обучения, руководствуясь едиными



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

образовательными целями. Хотя первоначально модель **Co-Teaching** была разработана в контексте инклюзивного образования, в настоящее время она рассматривается как эффективное средство реализации дифференцированного обучения, компетентностного подхода, междисциплинарной интеграции и развития мыслительных компетенций высокого уровня.

Педагогическая ценность совместного преподавания заключается в том, что данная модель предоставляет обучающимся возможность одновременно использовать знания, профессиональный опыт и методический потенциал нескольких педагогов. При этом образовательный процесс строится на основе многоаспектного анализа, коллективного решения проблемных ситуаций, поддержки разнообразия мнений и организации рефлексивной деятельности. В результате активизируются такие виды когнитивно-аналитической деятельности обучающихся, как наблюдение, сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей, оценка доказательств и формулирование аргументированных выводов. В данном аспекте модель **Co-Teaching** представляет собой практическое воплощение конструктивистской теории обучения, социально-когнитивного подхода и концепции совместного обучения.

Исследования последних лет, выполненные зарубежными учёными, убедительно свидетельствуют о положительном влиянии совместного преподавания на академические достижения обучающихся, их социальную адаптацию, учебную мотивацию и развитие критического мышления. Вместе с тем большинство существующих исследований посвящено вопросам инклюзивного образования, специальной педагогики либо межпредметной интеграции, тогда как потенциал модели **Co-Teaching** в развитии именно когнитивно-аналитических навыков обучающихся до



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

настоящего времени изучен недостаточно системно. Особую актуальность приобретает разработка педагогических механизмов, методических условий и критериев эффективности применения данной модели в условиях общеобразовательных школ.

Проводимые в Республике Узбекистан реформы системы образования также ориентированы на совершенствование содержания образования на основе компетентного подхода, развитие профессионального сотрудничества педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и создание образовательной среды, соответствующей требованиям международных программ оценки качества образования. Указанные приоритетные направления обуславливают необходимость глубокого изучения теоретико-методологических основ модели **Co-Teaching** и её адаптации к практике национальной системы образования.

В этой связи научный анализ педагогического потенциала модели совместного преподавания (**Co-Teaching**) в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся, определение её дидактических принципов, методических компонентов, организационных механизмов и факторов эффективности имеют важное теоретическое и практическое значение. Результаты настоящего исследования направлены на совершенствование эффективной педагогической модели развития аналитического мышления обучающихся, повышение качества образования и разработку научно-методических рекомендаций по реализации современных требований компетентно-ориентированного образования.

**Анализ литературы.** Развитие когнитивно-аналитических навыков обучающихся является одним из приоритетных научных направлений современной педагогики. Данная проблема исследуется в тесной





## **International Conference on Education, Psychology and Humanities**

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

взаимосвязи с компетентностным подходом в образовании, конструктивистской теорией обучения и технологиями совместного преподавания. Исследования, проведённые международным научным сообществом в последние годы, свидетельствуют о том, что формирование у обучающихся мыслительных навыков высокого уровня эффективно осуществляется не только посредством индивидуализированных методов обучения, но и благодаря организации педагогической деятельности, основанной на сотрудничестве.

Методологические основы теории когнитивного развития были разработаны Ж. Пиаже, который рассматривал интеллектуальное развитие личности как процесс поэтапного совершенствования познавательной деятельности. Согласно его научной концепции, обучающиеся овладевают сложными мыслительными операциями посредством интеграции новых знаний с уже сформированными когнитивными структурами. Л. С. Выготский, в свою очередь, научно обосновал социальную природу познавательной деятельности, подчеркнув определяющую роль сотрудничества, общения и социальной среды в развитии личности обучающегося. Разработанная им концепция «зоны ближайшего развития» по праву считается одной из фундаментальных теоретических основ современных технологий совместного преподавания.

В исследованиях представителей конструктивистской педагогики — Дж. Брунера, Д. Йонассена и других учёных — знание рассматривается не как готовый продукт, подлежащий усвоению, а как социальная конструкция, формирующаяся в процессе активной познавательной деятельности. Согласно данному подходу, самостоятельный поиск, коммуникация, анализ проблемных ситуаций и совместная деятельность обучающихся выступают



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ключевыми факторами развития их когнитивного и аналитического мышления.

Научные исследования, посвящённые концепции совместного преподавания (**Co-Teaching**), получили интенсивное развитие с конца XX века, однако особое внимание комплексной оценке её педагогической эффективности стало уделяться после 2015 года. В систематическом обзоре, выполненном **Vangrieken, Dochy, Raes и Kyndt**, научно доказано, что профессиональное сотрудничество педагогов оказывает существенное положительное влияние на качество образования, учебную активность обучающихся и их академические результаты. По мнению авторов, педагогическое сотрудничество является важнейшим условием эффективного проектирования образовательного процесса, диверсификации методов обучения и развития рефлексивной педагогической деятельности.

Исследования **Jurkowski и Müller**, проведённые в условиях инклюзивного образования, показали, что модель **Co-Teaching** является эффективным средством учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, реализации дифференцированного подхода и стимулирования сложной познавательной деятельности. Учёные отмечают, что методическая интеграция педагогов, совместно проводящих занятия, способствует существенному развитию аналитического мышления обучающихся, навыков решения проблем и переноса знаний в практические ситуации.

Экспериментальные исследования **Lochner, Murawski и Daley** также подтвердили, что технология **Co-Teaching** способствует повышению когнитивной активности обучающихся и уровня их интеллектуального участия в образовательном процессе. На основе статистического анализа



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

исследователи доказали значительное увеличение показателей, характеризующих способность обучающихся задавать содержательные вопросы, анализировать доказательства, сопоставлять альтернативные решения и формулировать самостоятельные выводы.

**Cook и McDuffie-Landrum** подчёркивают, что эффективность совместного преподавания во многом определяется взаимным доверием педагогов, чётким распределением профессиональных ролей, совместным проектированием учебных занятий и систематической рефлексией результатов педагогической деятельности. По мнению авторов, именно эти факторы обеспечивают гибкость образовательного процесса и расширяют возможности удовлетворения индивидуальных когнитивных потребностей обучающихся.

Анализируя организационные механизмы совместного преподавания, **Jortveit и Kovač** отмечают, что эффективная модель **Co-Teaching** основывается на равноправном профессиональном партнёрстве педагогов, общей ответственности за результаты обучения и непрерывном профессиональном взаимодействии. Исследователи научно обосновывают, что подобная образовательная среда создаёт благоприятные условия для развития критического мышления, рефлексивной деятельности и аналитических компетенций обучающихся.

В отечественной педагогической науке также широко исследуются вопросы инновационных образовательных технологий, интерактивных методов обучения и компетентностного подхода. В научных трудах **Р. Х. Мавлоновой, Ё. Толипова, М. Усмонбоевой, Н. А. Муслимова, Б. Х. Ходжаева, Р. Ишмухамедова** и других учёных разработаны теоретико-методологические основы организации образовательного процесса на принципах личностно-ориентированного обучения, развития



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

самостоятельного мышления и познавательной активности обучающихся. В данных исследованиях методы обучения, основанные на сотрудничестве, рассматриваются как эффективное средство формирования коммуникативных, социальных и познавательных компетенций.

Вместе с тем анализ отечественной научной литературы показывает, что возможности технологии совместного преподавания (**Co-Teaching**) именно в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся, её методическая модель, дидактические механизмы и критерии эффективности до настоящего времени не получили комплексного научного освещения. Большинство исследований рассматривают интерактивные методы либо совместное обучение как общую педагогическую технологию, тогда как влияние специфических организационных моделей **Co-Teaching**, таких как **One Teach–One Observe**, **Station Teaching**, **Parallel Teaching**, **Alternative Teaching** и **Team Teaching**, на развитие аналитического мышления обучающихся практически не изучено.

Кроме того, существующие научные публикации свидетельствуют об ограниченном количестве исследований, посвящённых интеграции модели **Co-Teaching** с цифровой образовательной средой, технологиями искусственного интеллекта, адаптивным обучением и компетентностно-ориентированными системами оценивания. Современные процессы трансформации образования требуют разработки новых научных подходов в данном направлении, согласования теоретических основ совместного преподавания с потребностями национальной системы образования, а также экспериментального подтверждения его педагогической эффективности в развитии когнитивно-аналитических компетенций обучающихся.





## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Таким образом, сравнительный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о значительном педагогическом потенциале технологии **Co-Teaching** в развитии мыслительных компетенций высокого уровня. Вместе с тем научно-методическая модель развития когнитивно-аналитических навыков обучающихся средствами совместного преподавания, условия её внедрения в общеобразовательных школах, критерии оценки эффективности и практические результаты её применения остаются недостаточно исследованными. Данное обстоятельство определяет научную новизну и актуальность настоящего исследования, а также обосновывает его теоретическую и практическую значимость.

**Методология исследования.** Настоящее исследование направлено на выявление педагогического потенциала технологии совместного преподавания (**Co-Teaching**) в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся, научное обоснование её эффективности и разработку методической модели внедрения в практику общеобразовательных школ. Методологическую основу исследования составили компетентностный подход, конструктивистская теория обучения, социоконструктивизм, деятельностный подход в образовании, а также таксономия образовательных целей Б.Блума.

**Результаты исследования и их анализ.** В ходе исследования влияние технологии совместного преподавания (**Co-Teaching**) на развитие когнитивно-аналитических навыков обучающихся было оценено посредством педагогического эксперимента. В процессе экспериментальной работы различные модели совместного преподавания последовательно внедрялись в образовательный процесс, после чего был проведён комплексный анализ их влияния на развитие аналитического мышления обучающихся, способности к решению проблем,



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

формулированию выводов на основе доказательств и осуществлению рефлексивной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагогическая деятельность, основанная на сотрудничестве, обладает более высокой эффективностью по сравнению с традиционными формами обучения в аспектах активизации когнитивных процессов, более глубокого усвоения знаний и развития аналитического мышления.

До начала педагогического эксперимента уровень сформированности когнитивно-аналитических навыков обучающихся экспериментальной и контрольной групп был определён с использованием комплекса диагностических заданий. Полученные данные показали сопоставимый уровень исходной подготовки обучающихся обеих групп, что обеспечило возможность объективной научной оценки изменений, выявленных в ходе исследования, как результата применения рассматриваемой педагогической технологии.

На занятиях, организованных на основе модели **Co-Teaching**, обучающиеся выступали не только в роли субъектов, усваивающих готовые знания, но и в качестве активных участников образовательного процесса, анализирующих проблемы, сопоставляющих различные точки зрения, оценивающих доказательства и самостоятельно формулирующих обоснованные выводы. Совместная деятельность двух педагогов позволила учитывать индивидуальные особенности обучающихся, объяснять сложный учебный материал с использованием различных методических подходов и эффективно реализовывать дифференцированное обучение. В результате обучающиеся стали значительно чаще задавать содержательные вопросы, аргументировать собственную позицию, искать альтернативные способы решения поставленных задач и формулировать логически обоснованные выводы.



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Результаты педагогического наблюдения также подтвердили существенное повышение познавательной активности обучающихся в классах, где применялась модель **Co-Teaching**. Организация анализа проблемных ситуаций, совместной работы в малых группах, коллективного обсуждения и рефлексивных дискуссий способствовала развитию аналитического мышления обучающихся. Они стали более самостоятельно осуществлять отбор информации, её систематизацию, выявление взаимосвязей между изучаемыми явлениями и формулирование научно обоснованных выводов. Особенно выраженные положительные изменения наблюдались при использовании моделей **Team Teaching** и **Station Teaching**, в ходе которых активизировались процессы логического мышления, повысилось качество выполнения сложных учебных заданий и сформировалась культура конструктивного обмена мнениями.

Итоговая диагностическая оценка, проведенная после завершения эксперимента, зафиксировала выраженную положительную динамику в экспериментальной группе. Показатели анализа проблемных ситуаций, выявления причинно-следственных связей, отбора доказательств, системной обработки информации и формулирования аргументированных выводов оказались статистически значительно выше по сравнению с контрольной группой. Результаты статистического анализа подтвердили достоверность различий между экспериментальной и контрольной группами ( $p < 0,05$ ). Рассчитанное значение коэффициента **Cohen's d** также свидетельствовало о среднем и высоком уровне педагогического эффекта. Полученные данные научно подтверждают существенное влияние технологии **Co-Teaching** на развитие когнитивно-аналитических навыков обучающихся.



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Полученные результаты согласуются с выводами зарубежных исследований. Так, **Vangrieken** и соавторы отмечают, что профессиональное сотрудничество педагогов способствует повышению качества образования и познавательной активности обучающихся. **Jurkowski** и **Müller** научно обосновали, что модель совместного преподавания обеспечивает эффективную реализацию дифференцированного обучения и способствует развитию мыслительных навыков высокого уровня. В исследованиях **Lochner, Murawski** и **Daley** также установлено, что технология **Co-Teaching** существенно повышает уровень когнитивной вовлечённости обучающихся и активизирует их аналитическую деятельность. Результаты настоящего исследования не только подтверждают указанные научные выводы, но и значительно расширяют представления о методических возможностях модели **Co-Teaching** в развитии когнитивно-аналитических компетенций обучающихся.

Проведённый анализ показал, что эффективность технологии **Co-Teaching** определяется не только совместным проведением учебных занятий двумя педагогами, но прежде всего уровнем их профессионального взаимодействия, совместного проектирования образовательного процесса, чёткого распределения педагогических функций и учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Систематическая профессиональная рефлексия и методическое обсуждение между педагогами способствовали повышению качества преподавания, более эффективному объяснению сложных тем с использованием различных дидактических подходов и дифференцированному управлению познавательной деятельностью обучающихся. Такая образовательная среда





## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

обеспечила последовательное развитие критического мышления, творческого подхода и аналитического мышления обучающихся.

В ходе эксперимента были также выявлены положительные изменения в рефлексивной деятельности обучающихся. Рефлексивные занятия, проводимые по завершении каждого учебного занятия, предоставили обучающимся возможность анализировать собственные мыслительные процессы, выявлять допущенные ошибки и разрабатывать стратегии их устранения. В результате значительно повысился уровень развития метакогнитивных навыков, а обучающиеся стали демонстрировать более высокую степень самостоятельности в управлении собственной познавательной деятельностью. Это свидетельствует о совершенствовании когнитивно-аналитических навыков не только на содержательном, но и на процессуальном уровне.

Результаты исследования также показали, что модель **Co-Teaching** оказывает существенное влияние на развитие культуры педагогического сотрудничества в образовательном процессе. Обучающиеся активно участвовали в коллективной работе, аргументированной защите собственной позиции, уважительном отношении к альтернативным точкам зрения и принятии совместных решений. Данное обстоятельство подтверждает, что коммуникативный и социальный компоненты аналитического мышления развиваются параллельно с интеллектуальными способностями. Современные педагогические исследования подчёркивают, что аналитическое мышление формируется не только в процессе индивидуальной интеллектуальной деятельности, но и посредством социального взаимодействия. Полученные результаты экспериментально подтверждают данное теоретическое положение.



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

На основании результатов исследования установлено, что эффективность технологии **Co-Teaching** в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся обусловлена совокупностью следующих факторов: личностно-ориентированной организацией образовательного процесса, реализацией дифференцированного подхода, систематическим использованием проблемных ситуаций, организацией рефлексивной деятельности, непрерывным профессиональным сотрудничеством педагогов и усилением роли обучающихся как активных субъектов познания. Комплексное взаимодействие указанных факторов создаёт необходимые педагогические условия для развития у обучающихся компетенций анализа информации, выявления логических взаимосвязей, оценки доказательств и принятия научно обоснованных решений.

В целом результаты проведённого исследования научно подтверждают, что технология совместного преподавания (**Co-Teaching**) представляет собой эффективную педагогическую модель развития когнитивно-аналитических навыков обучающихся в системе общего среднего образования. Данный подход выступает важным методическим инструментом повышения качества образования, реализации требований компетентностно-ориентированного обучения, формирования мыслительных компетенций высокого уровня и достижения стратегических целей современного образования.

**Заключение.** Результаты проведённого исследования научно подтвердили, что технология совместного преподавания (**Co-Teaching**) обладает высоким педагогическим потенциалом в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся. Совместная профессиональная деятельность двух и более педагогов, организованная на основе единой дидактической цели, способствует активизации познавательных процессов



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

обучающихся, более глубокому усвоению сложного учебного материала и системному развитию аналитического мышления. Данный подход обеспечивает последовательное формирование у обучающихся компетенций анализа проблемных ситуаций, выявления причинно-следственных связей, формулирования выводов на основе доказательств, разработки альтернативных решений и осуществления рефлексивного мышления.

Результаты педагогического эксперимента показали, что образовательный процесс, организованный на основе технологии **Co-Teaching**, обеспечивает существенно более высокие показатели когнитивной активности, учебной мотивации и аналитического мышления обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения. Совместная педагогическая деятельность способствует не только развитию самостоятельного мышления обучающихся, но и формированию культуры коллективного обсуждения, научной коммуникации и конструктивного обмена мнениями, обеспечивая тем самым поддержку их интеллектуальной активности высокого уровня. Это создаёт благоприятные условия для гармоничного развития как индивидуальных, так и социальных компонентов аналитического мышления.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность модели **Co-Teaching** непосредственно определяется уровнем профессионального взаимодействия педагогов, совместным проектированием учебного процесса, рациональным распределением педагогических функций, реализацией дифференцированного подхода и систематической организацией рефлексивного анализа. Именно совокупность указанных факторов создаёт необходимые методические условия для учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,



## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

активизации их познавательной деятельности и последовательного развития аналитических компетенций.

Проведённый научный анализ позволяет сделать вывод о том, что технология **Co-Teaching** представляет собой не только эффективное средство инклюзивного образования, но и инновационную педагогическую модель, обеспечивающую успешную реализацию компетентностного подхода в системе общего среднего образования. Интеграция содержания образования, методов обучения и организационных форм в рамках данной технологии способствует развитию критического и аналитического мышления обучающихся, укреплению их способности применять знания в практических ситуациях и достижению образовательных результатов, соответствующих современным государственным образовательным стандартам.

Научная новизна исследования заключается в системном обосновании дидактических возможностей технологии совместного преподавания (**Co-Teaching**) в развитии когнитивно-аналитических навыков обучающихся, разработке методической модели реализации данного процесса и экспериментальном подтверждении её педагогической эффективности. Кроме того, в исследовании научно раскрыта интеграция модели **Co-Teaching** с принципами конструктивистского обучения, компетентностного подхода и рефлексивной педагогики.

Полученные результаты могут служить научно-методической основой для внедрения технологии совместного преподавания в практику общеобразовательных школ, развития профессионального сотрудничества педагогов, совершенствования деятельности методических служб, а также эффективного использования данного подхода в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Наряду с этим





## International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

разработанные методические рекомендации могут стать важной теоретической и практической основой для дальнейших исследований, направленных на совершенствование современных образовательных технологий развития когнитивно-аналитических навыков обучающихся, расширение междисциплинарной интеграции и разработку новых форм реализации модели **Co-Teaching** в условиях цифровой образовательной среды.

### Литература:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida: PF–4947-son Farmon. – Toshkent, 2017.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida: PF–5712-son Farmon. – Toshkent, 2019.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida: PF–60-son Farmon. – Toshkent, 2022.
4. Pedagogika nazariyasi: Oliy ta’lim muassasalari uchun darslik / R.H. Mavlonova va boshq. – Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyoti, 2020.
5. Ishmuhamedov R., Yo‘ldoshev M. Ta’limda innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
6. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
7. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. – Toshkent: Tafakkur Bo‘stoni, 2021.



## **International Conference on Education, Psychology and Humanities**

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

8. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2020.
9. Vangrieken K., Dochy F., Raes E., Kyndt E. Teacher collaboration: A systematic review // Educational Research Review. – 2015. – Vol. 15. – P. 17–40.
10. Jurkowski S., Müller B. Co-teaching in inclusive classes: The development of multi-professional cooperation in teaching dyads // Teaching and Teacher Education. – 2018. – Vol. 75. – P. 224–231.
11. Lochner W.W., Murawski W.W., Daley J.T. The Effect of Co-teaching on Student Cognitive Engagement // Theory & Practice in Rural Education. – 2019. – Vol. 9, No. 2. – P. 6–19.
12. Cook S.C., McDuffie-Landrum K. Integrating Effective Practices Into Co-Teaching: Increasing Outcomes for Students With Disabilities // Beyond Behavior. – 2020. – Vol. 29, No. 1. – P. 3–12.
13. Jurkowski S., Ulrich M., Müller B. Co-teaching as a resource for inclusive classes: teachers' perspectives on conditions for successful collaboration // International Journal of Inclusive Education. – 2020. – Vol. 27, No. 1. – P. 54–71.
14. Ritter R., Wehner A., Lohaus G., Krämer P. Effect of same-discipline compared to different-discipline collaboration on teacher trainees' attitudes towards inclusive education and their collaboration skills // Teaching and Teacher Education. – 2020. – Vol. 87. – Art. 102955.
15. Magiera K. Effective Co-Teaching Practices Within the Inclusive Classroom // Oxford Research Encyclopedia of Education. – Oxford: Oxford University Press, 2020.



## **International Conference on Education, Psychology and Humanities**

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28<sup>th</sup> June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

16. Jortveit M., Kovač V.B. Co-teaching that works: special and general educators' perspectives on collaboration // Teaching Education. – 2022. – Vol. 33, No. 3. – P. 286–300.
17. Chitiyo J., Brinda W. Teacher Preparedness in the Use of Co-Teaching in Inclusive Classrooms // Support for Learning. – 2018. – Vol. 33, No. 1. – P. 38–51.
18. Gokbulut Ö.D., Akcamete G., Guneyli A. Impact of Co-Teaching Approach in Inclusive Education Settings on the Development of Reading Skills // International Journal of Education and Practice. – 2020. – Vol. 8, No. 1. – P. 1–17.